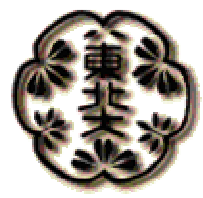


# 日本の产学合作

原山优子

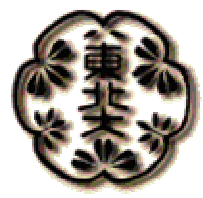
东北大学研究生院工学研究科技术社会体系专业  
经济产业研究所

[Yuko.harayama@most.tohoku.ac.jp](mailto:Yuko.harayama@most.tohoku.ac.jp)



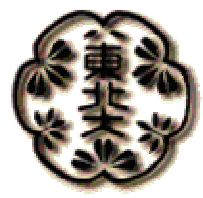
# 概要

- 产学合作：  
是近年的潮流，还是过去就优的话题？
- 政治的、经济的、社会的侧面
- 总结



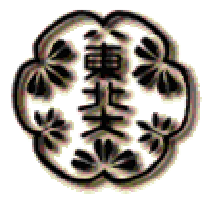
# 日本的产学合作：最近的潮流（1）

- 科学技术基本法（1995）
  - 政府议程：“科学技术立国”
    - 赶超发达国家的时代已经结束
  - 经济活动的低落 面向研究开发的投资的正当化
  - 新动向
    - 文部科学省、科学技术厅、通商产业省的合作
- 科学技术基本计划(96-00, 01-05)
  - 作为主要力量的大学
  - 促进产学官合作



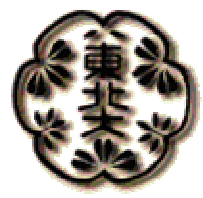
# 日本的产学合作：最近的潮流（2）

- 大学等技术转让促进法（1998）
  - 经济产业省与文部科学省合作，共同准备
  - 目的：促进技术的由大学向产业的转让
  - 手段：TLO
  - 想法：“通过技术转让形成良性循环”
    - 大学教员发明 专利化、执照制
    - 返还 重新投入研究活动



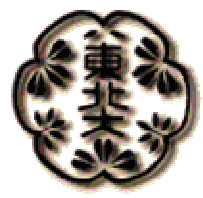
# 日本的产学合作：最近的潮流（3）

- TLO的现状（2002/9）
  - 27 TLOs
  - 2635 申请专利件数 (+475)
  - 57 保有专利件数 (+19)
  - 517 实施批准件数（包括选择合同）  
([http://www.meti.go.jp/policy/innovation\\_policy/index.html](http://www.meti.go.jp/policy/innovation_policy/index.html))
  - 问题
    - 资金方面
    - 所含服务项目的扩大（联络功能、培育等）
    - 有限的职业积累



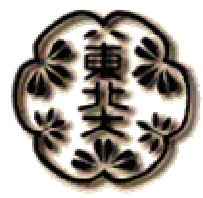
# 日本的产学合作：最近的潮流（4）

- 大学和产业间人才交流的障碍
  - 教育公务员特例法的部分修正
    - 国立大学教员：兼职许可标准的放宽
  - 产业技术强化法
    - 国立大学教官：民间企业的管理人员、监察人员、TLO管理人员的兼任（以将研究成果实业化为目的）
- 人材培养
  - 积极推进实习制度
  - 日本技术者教育认可机构（JABEE）
  - 积极引进MDT计划



# 日本的产学合作：最近的潮流（5）

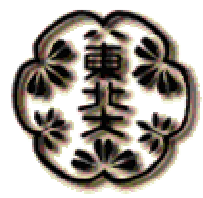
- 平沼计划（2001）
  - 由大学发起的风险创业  
口号：3年建成1000家！
- 校园内培育扶植
  - 经济产业省（利用地区公团）
  - 文部科学省（修正预算）



# 日本的产学合作：最近的潮流（6）

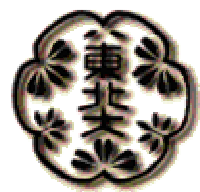
- 大学对地方建设的贡献
  - 产业群计划（METI）
    - 企业、大学、公共研究机关、风险投资等人际网络
    - 向开创新业务、新产业提供支援
  - 开创知识性群体（MEXT）
    - 地区的技术革新体系
    - 自治体制定业务计划
    - 产官学联合





# 日本的产学联合：以往的话题（1）

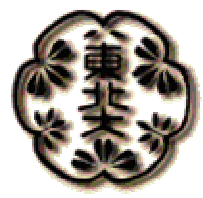
- 以往的产学联合
  - 企业与研究室是一对一“势均力敌”的关系
    - 奖学捐款：“入场券”  
收入来源
    - 学生的招聘  
确保就职单位
    - 委托研究和共同研究：收集信息，培养技术人员  
收入来源
    - 替研究室申请专利  
制作资料 偶尔获取收入（！）



# 日本的产学合作：以往的话题（2）

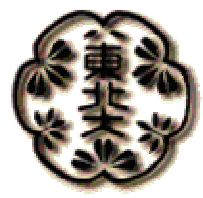
- 以往关系的一贯性
  - 与日本企业习惯的互补
    - 公司内教育、公司内部的研究、终身雇佣制度
    - 合同关系 < 非正式的关系
  - 灵活性
- 局限性
  - 将中小企业、分拆公司置之门外
  - 知识产权问题
  - 研究成果向产业界转让？
  - 透明性？

构筑新型关系



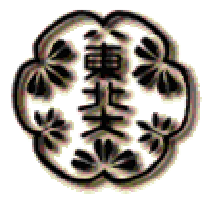
# 产学联合的政治性侧面

- MEXT与METI的关系
  - 竞争、联系、合作？
- 作为焦点的产学合作
  - 有关大学的课题      MEXT的资格
  - 有关产业的课题      METI的资格
  - 产学合作      位于以上两者重叠部分的课题
- 综合科学技术会议（2001）
  - 直属内阁府
  - 联系作用



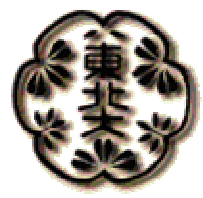
# 产学联合的经济性侧面

- 经济活动的低迷 期待
  - 分拆公司的启动、新产业部门的出现  
创造就业机会，推进经济增长
- 将大学作为经济活动中的一员
  - 教育 高水平的技术人员、研究人员
  - 研究 技术萌芽
  - 第三项任务 技术转让
- 从这里入手的局限性
  - 短期效果<<长期效果
  - 直接效果<<间接效果



# 产学联合的社会性侧面

- 作为行为者的大学？
  - 不具法人资格的国立大学
    - 2004年4月以后实行独立行政法人制度
  - 管理的问题？
- 社会贡献
  - 技术转让
  - 不仅如此，还存在其他渠道！
    - 大学的第三项任务？
- 社会责任（Responsibility）
  - 作为价值体系的参考
    - 大学的第四项任务？



# 总结

- 产学联合出现改变的征兆
  - 由非正式关系向更具透明性的关系转化
- 寻求新的平衡
  - 尝试
    - 中介机构的引入
    - 寻求新技术的范例
  - 完善进行这种新尝试的环境！
- 人才
  - 大学在人才方面要倾听社会的需求！
  - 产业界要为大学提高适应性提供帮助！