

# **Individualization & Entrepreneurial mind**

( Entrepreneurial education )

**Hosei University Hiroyuki Kokado**

**(Faculty of Career Studies & Life-long Learning)**

## **1、 Individualization & Entrepreneurial mind**

(日本人の自立/自律 vs 起業意識)

Correlation between independency and Entrepreneurial mind

## **2、 Four Quadrants & Individualization (四つの象限図)**

## **3、 Japanese in pre-modern ages**

—pattern parameters of Talcott Parsons

## **4、 Is Japanese secular or self-realization (expressionalization)?**

(日本人は世俗的・自己表現的)

— Value Map of Ronald Inglehart

## **5、 Goal of Mind Set Five Attributes of Krumboltz**

## **6、 Several Issues on Entrepreneurial education**

# conclusion

**1 Correlation between Independency and Entrepreneurial mind**

**2 Mindset education after 5 years**

my graduate: spin-out, working for

entrepreneurial companies

career design mind = entrepreneurial mind

**3 Deep rooted cultural issues for Japanese**

# 1、 *Individualization & Entrepreneurial mind*

(日本人の自立/自律 vs 起業意識)

○ Correlation between independency and Entrepreneurial mind

Independent vs Interdependent

Entrepreneurial vs not Entrepreneurial

○欧米人の自立と日本人の自立

○Anglo Saxon Culture と Global Standard

# 2

## Four Quadrants & Individualization

**自立軸(independent)**

II

I

**self-conscious, awakening of self**

自我が目覚めている(自立=自己認識・主張)

**responsible**

**責任軸(interdependent)**

Take responsibility alone (独立性・孤独)    not take responsibility alone

↑

一人では責任をとらない

collectivism (集団指向)

Obligated to take responsibility

責任をとらざるを得ない

**not self-conscious** 自我が目覚めていない

III

IV

(出所) 小門『キャリアデザインという自己変革・社会変革』

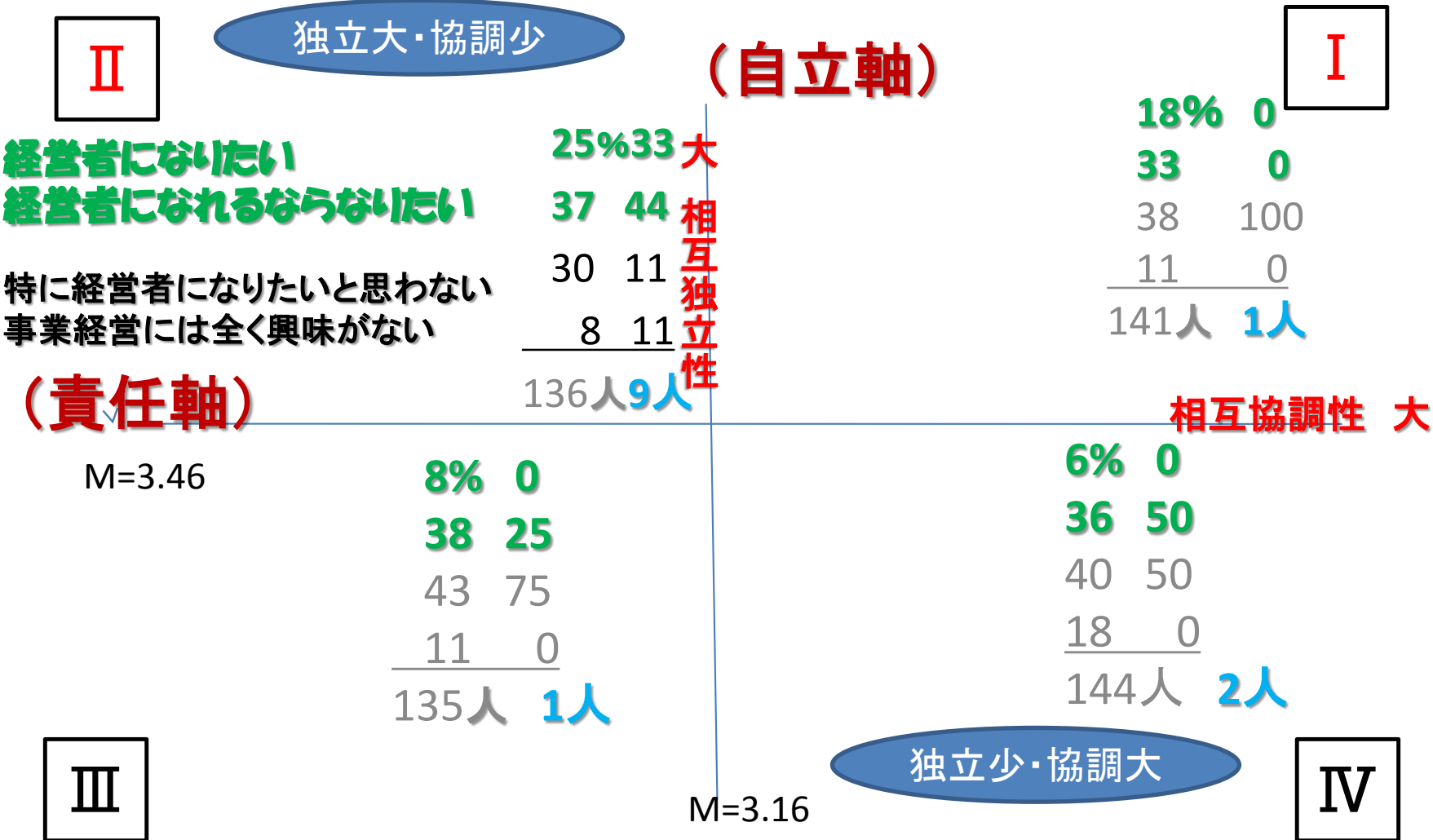
小池靖『セラピー文化の社会学』の図を参考に作成

# What is JIRITSU(自立/自律)?

- Individual westerners
- Eachness Japanese
- Independent
- Self-reliance
- Self-consciousness
- Self-disciplined
- Autonomy
- Self controlled
- 家(home)を出る (leaving )
- 家出(runaway)
- 出家(becoming priest)
- Individuation
- individuality
- Individualization
- individualism

# 二つの調査の四つの象限図への適用

相互協調性と相互独立性と創業志向性の関係性 (全体 N=556、N=13)



(出所)「学生を中心とする若者にみる創業意識」『少子高齢化時代における若年者層の創業・事業経営に関する調査研究』中小企業総合研究機構、2010-03 に掲載されている。

# 四つの象限論

## Young people go to II right now

今のうちに若者はII象限に行け  
(そして日本的I象限もこなす人材になれ)

### Independency axis

### 自立軸

I

II

Modern

Individualization 自立する個

(日本的には会社からの自由)

Trust 信頼空間(山岸俊男)

Ethics of market 市場の倫理(Jacobs)

### Responsibility axis

### 責任軸

Japanese modern  
stability 安定

Corporate world 企業社会

Traditional, pre-modern  
伝統社会

Comfort 安心

Nuclear family

橋本努  
『ロスト近代』  
核家族

IV

III

Post modern ポストモダン

“Animalization of post modern”

『動物化するポストモダン』

(出所) 小門『キャリアデザインという自己変革・社会変革』<sup>2</sup>

小池靖『セラピー文化の社会学』の図を参考に作成

### 3, Japanese in pre-modern ages

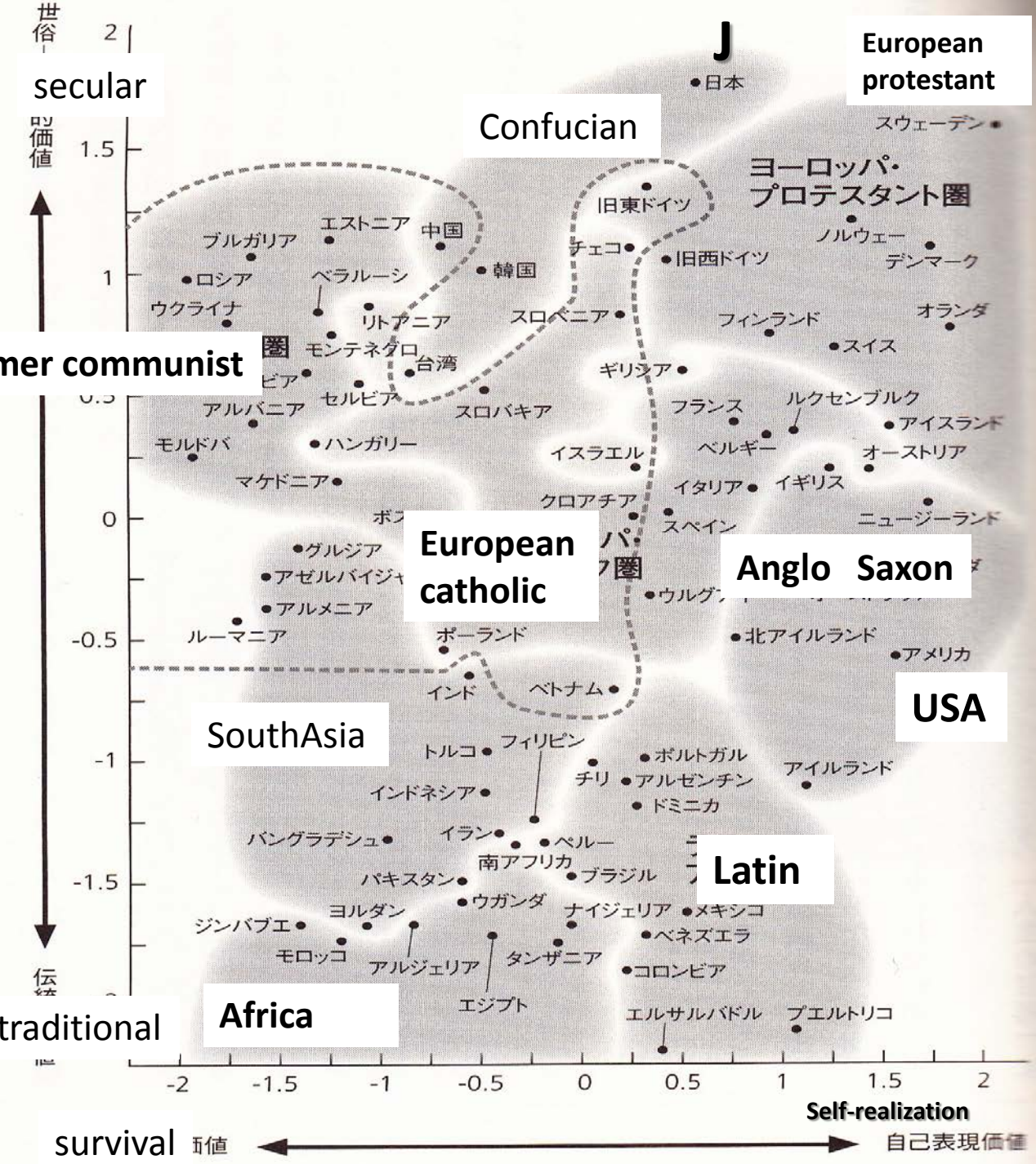
#### -pattern parameters of Talcott Parsons

| <u>Pre-modern</u> | <u>Modern</u>            |
|-------------------|--------------------------|
| • 感情性             | • 感情中立                   |
| • (affectivity)   | • (affective neutrality) |
| • 集合体志向           | • 自我思考                   |
| • (collectivity)  | • (self-orientation)     |
| • 個別主義            | • 普遍主義                   |
| • (particularism) | • (universalism)         |
| • 帰属性             | • 業績性                    |
| • (ascription)    | • (achievement)          |
| • 無限定性            | • 限定性                    |
| • (diffuseness)   | • (specificity)          |

(出所) 金子勇『社会分析』ミネルバ書房

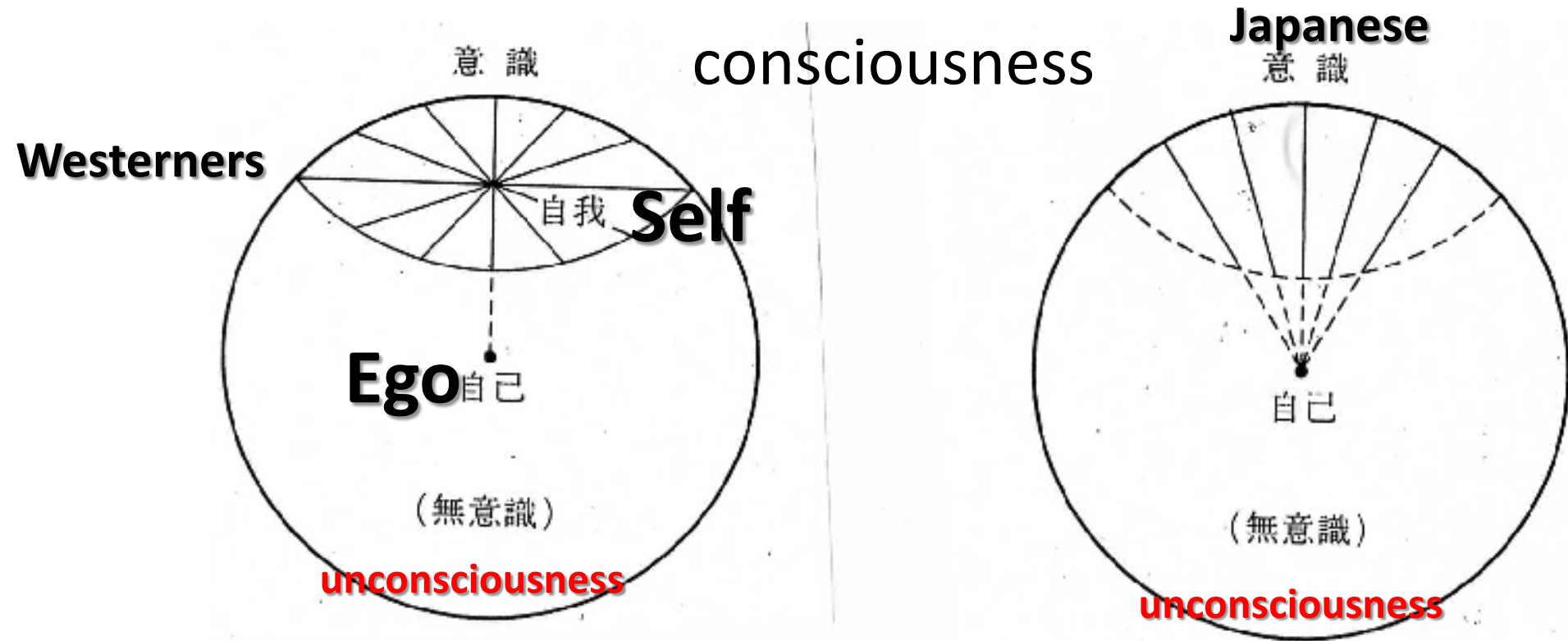


Value Map by Ronald Inglehart 2005



(出所) 橋玲『カッコ日本人』幻冬舎

# Perspective on consciousness of westerners and Japanese by Philosopher K. Nishida, Clinical Psychologist H. Kawai and Psychologist Carl Jung



『西田幾太郎 I』中村雄二郎 岩波文庫 p57

自我をもつことを抑制する日本文化  
(教育に反映)をどうするか

# 5、 Goal of Mind Set

## Five Attributes of Krumboltz planned happenstance theory

Curiosity

Flexibility

Persistent

Optimistic

Risk-taking

II Quadrant

*(career education)*

*Know yourself,*

*Choose yourself,*

*Give yourself*

*My message to students Challenge makes change, change makes chance.*

# 6、Several Issues on Entrepreneurial education

## 1) Several Issues

① economic rationalism 経済合理性を優先しない社会構造

*AGIL的日本分析 価値観 イエ優先社会*

② get older but not mature(adolescence) ,Stability oriented, a kind of hedonism, 若者の幼稚化と安定志向

*複雑系にも拘わらず、決定論予定調和的教育、豊かさと危機意識の喪失*

③ lack of Liberal Education(生き方教育の欠如)

*No opportunities to think about one's own life 自ら生きざまを考える機会のない教育、*

*A kind of Hedonism life, pleasure is best リア充的(刹那的)生活、*

*nothing to do with philosophy 哲学を読まない*

④ text on social science never stimulates one's subjectivity

*個の主体性に訴えない政経の教科書*

*米国のeshipとキャリアを頻繁に提示する経済学の教科書*

⑤ reversal mind –set education on entrepreneurship 創業・創造性

*に逆行するマインドセット教育(無謬性、失敗への不寛容、合議の無責任性、好奇心・柔軟性・執拗性・楽観・risk-takeの欠如など)。*

# 6、Several Issues on Entrepreneurial education

## 2) Unique among unique

— How do we solve deep rooted issues on culture ?

Deep-rooted issues on culture 根深い文化問題

(old stratum 古層・basso continuo 通奏低音) —

- Correctisism 正解主義
- Faith in theory, absolute belief in science 理論信仰・mythologization 神話化
- Principle of consensus 合意主義 (契約は破棄される)、changeable (ever changing) sense of justice 正義の不定性
- Collectivism 集団主義 Swarming 群れる 群れたがる ムラ化  
preference to factionalization 個別性に優先する徒党性、  
not on the principle of self but that of collective 個人主義の不毛
- Infallibility 無謬主義 climate not to tolerate failure  
失敗を許さない風土